

Образовательное мероприятие по художественно-эстетическому развитию для детей среднего дошкольного возраста

Тема: «Игра-Музыка-Театр»

Форма проведения: организованная образовательная деятельность

Цель: формирование у дошкольников интереса к музыке в театральной деятельности.

Задачи:

- Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике; формировать умение проговаривать свои действия; выразительно передавать диалог сказочных персонажей, их характеры; побуждать детей импровизировать в пляске.
- Развивать мелкую моторику рук; художественно-речевые, исполнительские способности.
- Создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений, условия для развития фантазии, творчества в процессе придумывания диалога к сказке.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Форма взаимодействия: совместная с взрослым, совместная со сверстниками

Методы и приемы: проблемно-поисковый, словесный, наглядный, метод игрового моделирования, метод эвристической беседы.

Предполагаемый результат:

- Дети проявляют интерес к общению со сверстниками
- Дети владеют навыками музыкального восприятия музыки, пения и танцевальных движений
- Дети с помощью взрослого выстраивают в устной речи сложные конструкции с правильными грамматическими формами выражения своих мыслей
- Дети могут использовать речь для выражения своих чувств.

Оборудование: Карточки с изображением эмоций, шапки-маски сказочных персонажей из сказки «Красная шапочка» - волк, Красная шапочка, ширма, куклы кукольного театра, мультимедиа.

Предварительная работа: Просмотр диафильма «Красная шапочка». Детям читают сказки «Красная шапочка» Ш. Перро. Слушание на музыкальных занятиях пьес «Лиса» «Волк» Е. Тиличевой. Разучивание «Песенки друзей» муз. Фрида.

Технологическая карта мероприятия:

№	Этап	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1	Организационно-мотивационный	<p>- Здравствуйте, ребята. Рада снова видеть вас в музыкальном зале, надеюсь, встречу эту ждали. Раз, два, три, четыре, пять Вы хотите поиграть? (Ответы детей)</p> <p>- Для начала я предлагаю вам сыграть со мной в одну игру. Называется она «Разминка театральная». Становитесь в круг. Давайте поприветствуем друг друга. Глядя с нежностью в глаза, с улыбкой на губах и, протягивая соседу руки, будем передавать добрые ласковые слова, и выражения. Игра «Разминка театральная»</p> <p>- Здорово у вас получилось! Артистами хотите стать? (Ответы детей)</p> <p>- Тогда скажите мне, друзья, как можно изменить себя? Чтоб быть похожим на лису? Или на волка? Или на козу? Или на принца? На Ягу, или на лягушку, что в пруду? (Ответы детей)</p> <p>- Верно, можно изменить внешность можно с помощью костюма, маски, грима, прически, головного убора.</p> <p>- А без костюма можно, дети, Превратиться, скажем, в ветер. Или в дождик, или в грозу, Или в бабочку, осу? Что поможет нам здесь? (Ответы детей)</p> <p>- Молодцы, это движения – жесты и выражение лица – мимика.</p> <p>- Бывает без сомнения разное выражение лица у людей или даже мордочки у животных.</p> <p>- А какие же чувства можно выражать с помощью мимики? (Ответы детей)</p> <p>- Правильно: грусть, радость, злость, удивление, страх, горе.</p>	Дети проявляют интерес к общению со сверстниками
2	Основной	- Предлагаю с вами поиграть в мимическую	

игру «Покажи настроение»: я буду играть мелодии настроения, а вы их отгадывать и ответ показывать мне на своем лице мимикой.

(Проводится игра. Покажите «улыбку», «испуг», «удивление», «страх», «злость», «грусть», «обиду», «усталость»).

- Понравилась игра? Вы были настоящими артистами! Дети, мы с вами поговорили о мимике. А что такое жесты? (Ответы детей)

- Послушайте музыку, подумайте, какими движениями под музыку можно передать характер героев сказок и под музыку покажите их: лисы, волка (Слушание пьес «Лиса», «Волк» Е. Тиличеевой и проигрывание музыкально – образных движений)

- Молодцы, ребята. Музыка может рассказать сказку, может изобразить разных животных, их характер и повадки.

- Итак, кто же у нас появится первым?

- Правильно, Волк. Вы хорошо изобразили волка. Какая была музыка, высокая или низкая; легкая или тяжелая; быстрая или медленная? (Ответы детей)

- Да, музыка была сердитая, низкая, тревожная, быстрая. Далее попробуем угадать, про кого я сыграла музыку (проводится игра с еще несколькими персонажами)

- Отлично поиграли и героев всех отгадали.

- А вот вам и новое задание:
Бабушка девочку очень любила,
Шапочку красную ей подарила,
Девочка имя забыла своё,
А ну, подскажите имя её.

-Верно. Это Красная Шапочка. Давайте посмотрим кукольный спектакль про Красную шапочку на музыку И. Арсеева (Звучит пьеса «Красная Шапочка и Серый Волк»)

- Дети, какая песенка была у Красной

Дети активно участвуют в общении со сверстниками

Дети владеют навыками музыкального восприятия музыки, пения и танцевальных движений

Дети могут использовать речь для выражения своих чувств

		<p>Шапочки? (Ответы детей)</p> <p>- Музыка звучала высоко или низко? (Ответы детей)</p> <p>- Правильно, потому что Красная Шапочка – маленькая девочка, она легко и весело шагает по лесу и ничего не боится.</p> <p>- А какая музыка стала, когда появился волк? Высокая или низкая? (Ответы детей)</p> <p>- Верно, музыка была исполнена совершенно другими, низкими нотами, чтобы передать характер опасного волка.</p> <p>- А кто помнит, чем сказка закончилась? (Ответы детей)</p>	
3	Итогово-рефлексивный	<p>- Молодцы, дети. Умеете и голосом, и движением показать сказочных персонажей!</p> <p>- Дети, а вам понравились герои этих сказок?</p> <p>- А чем интересным мы с вами сегодня занимались?</p> <p>- Правильно, послушали разную музыку, узнали, что музыка нам может о многом рассказать, а языком жестов и мимикой передавали характер героев сказок.</p> <p>- Сказать исполнителям хочется «Браво»! Дальнейших успехов вам всем пожелать, И так же всегда хорошо выступать!</p>	Дети с помощью взрослого выстраивают в устной речи сложные конструкции с правильными грамматическими формами выражения своих мыслей

