

Образовательное мероприятие по художественно-эстетическому развитию для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Навигатор сказок»

Форма проведения: организованная образовательная деятельность, музыкальное занятие

Цель: систематизация представлений дошкольников о смыслах сказки и ее роли в их жизни на музыкально-звуковом материале.

Задачи:

- Формировать умение самостоятельно создавать художественные образы по сюжетам сказок в разных видах музыкальной деятельности; закреплять практические навыки выразительного исполнения песен; способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен или театральных постановок
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей на материале сказок по программе; вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус; способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Воспитывать социальную активность и эстетическое отношение к окружающему, к искусству в музыкальной, литературной и театральной форме.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Форма взаимодействия: совместная с взрослым, совместная со сверстниками, самостоятельная.

Методы и приемы: метод эмоционального погружения в сюжет, метод игрового моделирования, метод проблемных ситуаций и вопросов, метод творческой импровизации.

Предполагаемый результат:

- Дети эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.
- Дети проявляют стремление к положительным поступкам
- Дети охотно включаются в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, активно участвуют в общении
- Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей
- Дети способны применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач

- Дети стремятся к результативному выполнению работы в соответствии с темой.

Создание РППС: фортепиано, разрезные картинки и магнитная доска, напольные подушки, интерактивная доска, серия записей, диктофон на телефоне, музыкальные инструменты, материалы для продуктивной деятельности.

Предварительная работа с детьми: чтение, анализ сказок по программе в рамках повторения и знакомства, словарная работа по обогащению активного словаря; работа с музыкальным материалом сказок «Бременские музыканты», «Три поросенка» и «Буратино»

Используемые источники: «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова

Технологическая карта мероприятия:

№	Этап	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1	Организационно-мотивационный	<p>-Здравствуйтесь, ребята. Рада видеть вас в музыкальном зале.</p> <p>Меня зовут Наталья Петровна. И я пригласила вас сюда для кое-чего необычного. Хотите узнать?</p> <p>- это задание от сказочного навигатора, но этот навигатор включается только от сказочной музыки добрых сердец и веселого настроения. Мы уже всех перепробовали, ничья мелодия не подходит. Может у вас получится? Попробуем?</p> <p>- Тогда подходите к инструменту и пусть каждый нажмет по одной любой клавише и подумает о сказке своим сердцем.</p> <p>(дети вокруг педагога, который сидит за инструментом, нажимают по одной клавише).</p> <p>- А теперь давайте послушаем, какая музыка получилась из выбранных вами звуков (педагог играет фрагмент красивой сказочной мелодии)</p> <p>- Ну как нравится?</p> <p>-Какая по характеру получилась мелодия? (ответы детей)</p> <p>- Да, мелодия была быстрая и веселая, легкая и радостная, добрая и озорная. Значит и вы такие, как герои сказок.</p> <p>- Ой, смотрите навигатор заработал!</p>	<p>Дети эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.</p>

		<p>Только стрелочка совсем не двигается, сбой в программе, потеря координат по маршруту сказок. Нужно подумать... Присаживайтесь на подушечки на ковре и давайте поразмышляем (дети размещаются на полу на маленьких подушках, а педагог напротив них на маленьком стуле)</p> <p>- Вы любите сказки? (ответы детей)</p> <p>- И все дети любят, и даже взрослые. А что поможет быстро найти понравившуюся сказку? (ответы детей)</p> <p>-Ай да, молодцы! Вот это решение – нужно найти из нее слова героев или песню или танец.</p> <p>- Как думаете, если мы соберем все эти способы поиска сказок и введем в программу, навигатор сможет нам потом их найти? (ответы детей)</p> <p>- Тогда давайте разбираться, как разным сказкам помочь можно.</p>	<p>Дети проявляют стремление к положительным поступкам</p>
2	Основной	<p>-Для начала давайте подумаем, что нам помогает запоминать сказки. Подходите к магнитной доске. Возьмите из корзины картинки (это половинки картинки героев сказки на магнитах), найдите ее половинки и станьте парами по точкам, отмеченным на ковре.</p> <p>-Я буду давать загадку, да непростую, а вы кто знает, руку поднимает. Готовы?</p> <p>- Отгадайте, что это за сказка? Звучит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Песенка трех поросят 2. Песенка Винни-Пуха <p>-Что нам помогло отгадать эти сказки? (ответы детей)</p> <p>- Верно, песня. Размещайте свои картинки на доске. Слушаем дальше.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Диалог про большие глаза, уши и зубы из Красной шапочки 4. Слова из сказки «Телефон» <p>-Что нам помогло отгадать эти сказки? (ответы детей)</p> <p>-Абсолютно правильно, голос и слова. Размещайте свои картинки на доске Слушаем дальше</p>	<p>Дети охотно включается в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, активно участвуют в общении</p>

5. Музыка из бременских музыкантов

-Что нам помогло отгадать эту сказку? (ответы детей)

-Точно, мелодия. Размещайте свои картинки на доске, а я добавлю свои (педагог размещает картинки с изображением текста книги, мелодии в нотах, поющих детей и звуков виде нот около птиц, ручья, часов)

- И все это звуки, которые мы слышим в природе, в игре музыкальных инструментов, в нашем голосе и даже в шуме предметов. Они помогают нам понять сказку, прочувствовать ее и запомнить, а иногда даже нарисовать свою картинку с героями.

- А какими знатоками сказок вы оказались! Просто чудеса. Теперь я точно уверена, что вы нам поможете.

- Присаживайтесь за столы (по три и четыре человека) перед экраном. На экране идет фрагмент сказки «Крылатый, мохнатый и масляный», а звука нет.

-Узнали эту сказку?

- Правильно, это история про мышонка, воробья и блин, которые думали, что у других работа легче, чем у них, а оказалось что? (ответы детей)

- Да, каждая работа требует мастерства.

- Какие инструменты нам помогут озвучить этот видео вопрос сказочной викторины? (ответы детей)

- Давайте определимся:

1. Сначала блин идет в лес вместо воробья, ребята за первым столом. Пусть кто-то из вас озвучит слова блина и скажет: «Прыг-скок, прыг-скок, прыг-скок» 3 раза. А кто-то сыграет пение лесных птиц и переливы лесного ручья. Какие музыкальные инструменты вам помогут? Отлично, свистульки и колокольчики.
2. Теперь воробей ломает ветки, а вы

Дети стремятся к результативному выполнению работы в соответствии с

можете постучать чем? Верно деревянными палочками и трещоткой. Дальше гремит и падает горшок. Что нам может пригодиться для этих звуков?

Молодцы, гром барабана и звон бубна. Так и сыграйте.

3. И теперь кадр, когда воробей охает и они с мышонком расстраиваются. Кто-то может прямо заохать, а кто-то показать звуком грусть и разочарование. Какие инструменты нам в этом помогут? Да, это металлофон, маракасы и треугольник. Каждый играет сам, а ты голосом, хорошо? Начали.

Идет еще раз фрагмент смонтированного мультфильма (время кусков 4.15-4.30+ 6.03-6.22), а дети его озвучивают (воспитатель записывает это на телефон).

-Здорово. Я успела записать на телефон, теперь все дети смогут увидеть и услышать вопрос викторины. Спасибо всем за озвучку.

- А вот и следующее задание Внимание на экран (на экране темно или бежит звуковая дорожка, при этом звучит песенка Буратино)

- Отгадали сказку? Чему она нас учит? (ответы детей)

- Что предлагаете? (ответы детей)

- Ребята, а что если показать это детям как артисты в театре? Попробуем?

- Становитесь на красные обозначения места на ковре и одевайте маски. Сейчас мы с вами станцуем вместо кукол театра Карабаса Барабаса. Повторяйте движения за мной! (МРД из движений по программе в формате флэш-моба, дети в театральных масках)

-Ну как же у вас отлично получилось, я даже на минуточку поверила, что мы и правда в театре кукол. Вы настоящие артисты! И теперь мы сможем загадать ребятам и такой вопрос викторины

		<p>- Присаживаемся и перед нами последнее задание.</p> <p>На экране фрагмент сказки Домовёнок Кузя по произведению (Т. Александровой) сцена, когда баба Яга его кормит пирогами.</p> <p>-да, это сказка учит нас многому, например не капризничать просто так и ценить хорошее отношение к себе.</p> <p>- Что же делать ребята, сказать голосом актеров мы не сможем, а звук нужен. А ну-ка, давайте еще раз вспомним, что нам помогло сказки отгадывать? Мелодия, а еще? (ответы детей)</p> <p>- Несомненно, голос и песня. Так давайте подберем песню, которую мы можем спеть и подходящую к фрагменту сказки. Чем Баба Яга там Кузю угощала?</p> <p>- Правильно пирогами. А что если такую песню исполнить? Подходите к фортепьяно (педагог садится за фортепиано, играет и поет второй куплет «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова). Подходит?</p> <p>-Давайте все вместе еще раз Дети исполняют 2 куплет песни.</p> <p>-Вот как замечательно у вас получилось исправить неполадки техники. Не зря говорят, что лучше человека ни один компьютер не придумает.</p> <p>Ну что готовы внести в программу навигатора наши истории</p> <p>-Тогда подходите к все к нему и будем по очереди вводить в него найденные нами сказки</p>	<p>Дети способны применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач</p>
3	Итогово-рефлексивный	<p>- Что это за сказка, как мы ее узнали и чему она нас учит. (Педагог нажимает кнопку – появляется картинка со сказкой, которая была на занятии, а дети по очереди нажимают другую кнопку, чтобы ввести сказку в базу данных ПРИ ЭТОМ дети говорят, чему учит эта сказка)</p> <p>- Все вы правы, ребята, но главное, чему мы сегодня научились – это то, что <i>люди могут создавать разную технику,</i></p>	<p>Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей</p>

	<p><i>дети могут играть в телефон и компьютер, чтобы развивать свою логику, но важному для души и сердца все мы учимся у сказок, а значит они нам нужны!</i></p>	
--	--	--

- И теперь у нас есть навигатор по сказкам, который вы настрои благодаря своей дружбе и творчеству.

- А у вас еще в группе есть книги со сказками?

- Тогда давайте возьмем нашу флешку и отправимся в группу собирать их для нашего сказочного навигатора!

